

Согласован
Управляющий совет МБДОУ д/с № 3
«Алёнушка»
Протокол № 4 от 24.05.2023 г

Утвержден
приказом заведующего МБДОУ д/с № 3
«Алёнушка»
Приказ № 29-пр от 24.05.2023 г



Заведующий
/О.А. Аркадова /

Публичный доклад по результатам работы

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 3
«Алёнушка»
в 2023 - 2024 учебном году

№ п/п	Содержание	стр.
I.	Общая характеристика	3
II.	Состав обучающихся	3
III.	Структура управления	4
IV.	Условия обеспечения образовательного процесса в т.ч. материально-техническая база	5
V.	Планирование воспитательно-образовательной работы	20
VI.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
VII.	Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья. Организация питания. Организация безопасности	29
VIII.	Финансовое обеспечение функционирования и развития	35
IX.	Социальная активность и партнерство	36
X.	Направления развития на 2023-2024 учебный год	37

I. Общая характеристика

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 3 «Алёнушка» с.Курсавка, Андроповского района, Ставропольского края.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Учреждение – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Алёнушка». Сокращенное наименование учреждения – МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 26Л01 № 0001729 дата выдачи 26.12.2016 г. выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2016 года № 5474 серия 26 П02 № 0001338. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 20 апреля 2022 г. Срок действия – бессрочно.

Место нахождение - 357070, Российская Федерация, Ставропольский край, Андроповский район, с.Курсавка, ул.Кочубея 54.

Электронный почтовый ящик - mbdoual@yandex.ru

Телефон/факс (86556) 6-17-11

Адрес сайта <http://alenushka3.caduk.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Алёнушка» введено в эксплуатацию в марте 1980 года.

Режим работы учреждения

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы: с 7:30 до 17:30.

Прием детей осуществляется на основании, путевки отдела образования администрации Андроповского муниципального района, и медицинского заключения, выданного в установленном порядке от 2 месяцев до 8 лет.

II. Состав обучающихся

Функционируют 6 групп с общим количеством - 135 детей в следующих возрастных группах:

Возрастные особенности	Количество групп	Количественный состав групп
от 2 месяцев до 2 лет	1	17
от 2 до 3 лет	1	23
от 4 до 5 лет	1	25
от 5 до 6 лет	1	33
от 6 до 8 лет	1	20
от 6 до 8 лет	1	17
Всего:	6	135

III. Структура управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель дошкольного учреждения – заведующий.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

- Управляющий совет Учреждения высший представительный орган самоуправления, состоит из представителей общественности и участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников; работников.

- Педагогический совет Учреждения решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

- Совет родителей содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Учреждение имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом Учреждения определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она

обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса в т.ч. материально-техническая база

Направления деятельности в соответствии с задачами годового плана 2023-2024 учебный год

Работа коллектива Учреждения в 2023–2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через внедрение активных форм методической работы.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей.
4. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе средствами проектной технологии.

Особенности образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году работа Учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности;
- присмотр и уход за детьми;

– реализация дополнительных образовательных программ.

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ, технологий и их методического обеспечения.

В своей работе коллектив опирается на «Программу развития ДОУ», которая способствует совершенствованию образовательной деятельности Учреждения. При ее разработке коллектив опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем. Одним из ведущих направлений в реализации «Программы развития МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» – физическое развитие ребенка, которое реализуется им через освоение социального опыта в продуктивной деятельности. Ежегодно делается упор на одну из проблемы, которые тщательно прорабатывается и обсуждается коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

Учебно – методическая деятельность				
Программы				
№ п/п	Автор	Название	Год издания	Цель
1.	Н.Е. Веракса М.А.Васильева Т.С.Комарова	Программа «От рождения до школы»	2015 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

	Р.Б.Стеркина	безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»		разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
Технологии				
1.	СКИПКРО	«Обучение дошкольников в правилам безопасного движения»	2007г.	Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.
2.	Р.М. Литвинова	«Мир, в котором я живу»	2009г.	Развитие социализации личности ребенка-дошкольника в социопрограммной среде.
3.	К.К.Утробина	«Занимательная физкультура для дошкольников»	2007г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности.

Организация специализированной (коррекционно-логопедической) помощи детям.

Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. Работа логопедической службы в ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционное, консультативное.

Если ребенок в возрасте от 3 до 8 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости оформления медицинского представления для проведения комплексного обследования специалистами районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью решения вопроса о его переводе в дошкольное учреждение, в котором функционируют логопедические группы или

специализированный детский сад, для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Учитель-логопед разрабатывает Рабочую программу коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для детей с 5 до 8 лет с тяжелым недоразвитием речи на учебный год на основе парциальных программ.

Организация методической работы в 2023-2024 учебном году

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего Учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. В истекшем году на педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: - анкетирование педагогов, работа с карточками-вопросами, - проведение дискуссии на педсовете; - решение проблемных ситуаций; «беседа за круглым столом» на семинаре-практикуме. Содержание дошкольного образования находится в прямой зависимости от педагогического творчества дошкольных работников. Вся деятельность Учреждения была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Условия, созданные в Учреждении, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. Предметом особой заботы является становление молодого воспитателя, опытные наставники помогают овладеть профессиональными навыками.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность Учреждения. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Целью методических советов проведенных в 2023-2024 учебном году было:

- создать новое видение социально – педагогических процессов на основе идей саморазвития личности;
- обеспечить преобразование учебно-воспитательного процесса в детском саду, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
- осуществлять руководство работой психолога по диагностированию уровня воспитанности и развития детей и по диагностированию профессиональной деятельности педагога.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательно-воспитательного процесса, содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований, повышению профессиональной компетенции.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется через разные формы:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые просмотры образовательной деятельности;
- педсоветы;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

В Учреждении проведено 5 педагогических советов, 2 семинара-практикума, 7 консультаций для педагогов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через самообразование, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, методические объединения, курсы повышения квалификации, через аттестацию. У каждого педагога разработана и используется в работе своя рабочая программа.

Реализуемые в Учреждении программы помогают наиболее полному личностному развитию детей, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Учреждение обеспечивает выполнение ФГОС ДО по всем образовательным областям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Приоритетными направлением в образовательной деятельности является:

1. Физкультурно-оздоровительная работа (охрана и укрепление психофизического здоровья детей; формирование здорового образа жизни у детей и взрослых)
2. Развитие речи детей (формирование связной, грамматически правильной и выразительной речи).

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий,
- создания предметной развивающей среды для детей раннего, дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- личностно-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса, повышенного внимания педагогического коллектива МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» к инновационной деятельности в системе образования, достаточно высокого профессионализма педагогов учреждения.

В Учреждении осуществляется деятельность по применению инновационных педагогических технологий для целостного развития ребенка:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

2. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

3. Игровая технология.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Этапы технологии:

1 этап: Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях).

Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями.

2 этап: Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»).

3 этап: Самостоятельная игровая деятельность детей.

4 этап: Технология интегрированного обучения.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Структура методической службы

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. В ДОО существует:

Методический совет - коллегиальный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива в целях осуществления руководства деятельностью методической службы ДОО.

Творческая группа - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Три управленческих уровня методической деятельности: методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: **стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.**

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада.

Тактический уровень (предметно-педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские группы) представлен вариативной составляющей методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на **информационно-аналитическом уровне** (методический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Как известно, педагог - «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

Материально-техническая оснащённость

Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория Учреждения – это своеобразная визитная карточка, на которой расположены семь площадок. Площадь озеленения территории составляет 90%. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – горками, турниками, качелями. Для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников есть физкультурная площадка.

Здание Учреждения состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки; один зал (музыкальный и спортивный); медицинский блок; пищеблок; прачечная, гладильная; складские и служебные помещения. Состояние здания и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год постройки – 1980г. Площадь здания – 1526,9м². Общая площадь земельного участка – 4042 м². Здание включает:

- 6 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;

- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами

- сопутствующие помещения (медицинские: приемная, процедурный кабинет, изолятор; пищеблок, прачечная, гладильная);

- служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ). Размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; прилегающий участок соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны:

- зона застройки;

- зона игровой территории, хозяйственная зона;

- зона игровой территории включает в себя: 6 групповых игровых площадок – индивидуальных для каждой группы и общую физкультурную площадку. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, горками, лесенками, качелями, стойками для метания и забрасывания мячей, песочницами с укрывным материалом); для защиты детей от солнца и осадков на территории имеются тентовые навесы; общая физкультурная площадка размером (состоит из зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий).

Экологическая ситуация в с. Курсавка благоприятна. Размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Имеются дополнительные помещения для занятий. Привлекаются дополнительные формы и средства развития детей. Раздевательные комнаты всех групп оборудованы шкафами для верхней одежды детей, которые оснащены индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для одежды; предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви. Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Столы для осуществления организованной образовательной деятельности в

группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении. Вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Все игрушки, используемые в детском саду безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции. Соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр. Доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды) обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствует развитию у них задатков. Все помещения Учреждения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение Учреждения выстраивалось в соответствии со следующими **принципами**:

- **информативности**, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными традициями, климатогеографическими особенностями;

- **полифункциональности**, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения пространственной предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- **трансформируемости**, обеспечивающего возможность изменений пространственной предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает **возможности**:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета поло-ролевой специфики.

Группы оснащены **игрушками**, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- современные программы и технологии дошкольного образования;

- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей; библиотека методической и детской литературы;

- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;

- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;

- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе учреждении для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: телевизор, DVD-магнитофон, проектор для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;

- магнитофон, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музкотерапии;

- медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения организованной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Создание условий для освоения детьми образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»:

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий;
- разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд;
- разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; план проведения недели здоровья; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни;
- музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивно-игровым, музыкальным оборудованием, в том числе:
 - детские тренажёры;
 - спортивные центры в группах;
 - инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.);
- на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);
- фонотека с записями музыки для релаксации;
- картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В группах оформлены центры безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;

– в методическом кабинете материал по безопасности оформлен по блокам - "Ребёнок и его здоровье" (валеология), "Ребёнок дома" (правила безопасности в быту, пожарная безопасность), "Ребёнок и дорога" (правила безопасности на дороге), "Ребёнок и другие люди" (личная безопасность ребёнка), "Ребёнок и природа" (правила безопасности на природе, "Азбука АУ");

– в методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемодиаграммы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям;

– в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; оформлены центры настроения; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены центры по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению;

– в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее);

– в методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;

– в средних, старших и подготовительных группах оформлены уголки дежурства;

– в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Образовательная область «Речевое развитие»:

– в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов, альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

В группах раннего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием;

– в каждой группе есть «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними;

в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием;

– в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей);

– в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»;

– в группах оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

– в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

– в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками

музыкальный зал

- музыкальные инструменты (синтезатор, пианино);
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Разносторонняя предметная среда групповых комнат позволяет ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствует формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Пространственная предметно-развивающая и игровая среда групп выполняет такие функции как:

– информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта – музыкальные инструменты, репродукции картин, глиняные фигурки народных мастеров, уголки исследования (предметы для проведения опытов) игрушки – вкладыши, пирамидки, игровые компьютеры, электронные и механические игрушки и т.д.);

– стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждение его к действию, исследованию – спортивный инвентарь (приобщение к физической, оздоровительной деятельности, формирование позитивного отношения к своему здоровью), уголок творчества (побуждение к продуктивной деятельности), необычные сказочные герои, «живущие» в группах (побуждение к практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека), предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры, головоломки (вводят в активную познавательную деятельность).

Предметная среда групповых комнат Учреждения соответствует эргономическим требованиям, которые заключаются в следующем:

- развивающий характер предметной среды групп;
- деятельно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащённость, наукоёмкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей;
- обеспечение комфортности, функциональной надёжности и безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Оснащение Учреждения современными техническими средствами воспитания детей

В 2023-2024 учебном году велась работа по обогащению пространственной предметно - развивающей среды в Учреждении.

В групповых комнатах имеются:

- магнитофон для прослушивания записей на CD – дисках и флеш-накопителях;

- интерактивные игры со звуковым сопровождением – «Учим цвета», «Азбука»; «Учим буквы, слоги, слова», «Читаем по слогам» и др.;

- **«Центр экспериментирования»** (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости и т.п.);

- **«Центр общения»** (здесь содержатся разные куклы; тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, конструкторы, конструкторы – автопарковки, наборы фигурок людей (по профессиям), животных, техники);

- **«Центр познания»** – зона с удобными стульями и столом для экспериментирования с различными материалами письма и рисования, полки с книгами, микроскоп, лупа, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры;

- **«Центр здоровья»** – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры (боулинг, гольф, шашки), картотека подвижных игр, паспорта здоровья;

- **«Центр творчества»** – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, крахмалом, мыльными пузырями, печатания губками, верёвкой и кляксографии; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования;

- **«Центр краеведения»** – зона для всестороннего изучения родного села, России; содержание материалов в центрах краеведения зависит от возраста детей.

В **музыкальном зале** имеется: видеопроектор, экран, два микрофона со стойками, ноутбук, телевизор, видеомангофон, музыкальный центр, прибор для светоэффектов, шумовые музыкальные, инструменты, барабаны.

Физкультурный зал оснащён: шведской стенкой, современными детскими тренажёрами, фитболами, мягкими модулями, матами, спортивным инвентарём, музыкальным центром.

Компоненты пространственной предметно-развивающей среды нашего ДОУ соответствуют образовательной программе и принципам построения среды в Учреждении.

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

В группах происходит преобразование пространственной предметно-развивающей среды с возрастными особенностями детей: появление новых

игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Пространственная предметно-развивающая среда нашего Учреждения соответствует эстетическим и гигиеническим требованиям. При этом мы на 100% выполнили одно из основных гигиенических требований – безопасность для здоровья и соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Окружающая среда в Учреждении не только развивающая, но и развивающаяся, не только обогащающая, но и обогащающаяся.

Воспитатели учат детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

V. Планирование воспитательно-образовательной работы

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он составляется в любой удобной для педагога форме.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Планы воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах, отвечают определенным требованиям:

- основываются на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются

знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

– планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги ДОУ учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе. В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Учебный план МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» в 2023-2024 учебном году утвержден приказом заведующей:

– планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное).

Планирование образовательной деятельности МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» в 2023-2024 учебном году утверждено приказом заведующей:

– наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО

В МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» существует система оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формы проведения мониторинга:

– наблюдение за активностью ребенка в течение года;

– анализ детской деятельности;

– игровые задания, беседы с детьми, решение ситуаций;

– эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

– опрос;

– динамика развития достижений детьми промежуточных результатов каждого возрастного периода отслеживался с помощью занятий, игр, бесед, совместных мероприятий, и т.д.

Анализ карт динамики развития обучающихся позволил оценить эффективность усвоения образовательной программы и организацию образовательного процесса во всех возрастных группах детского сада.

Результат качества образовательного процесса как итоговый показатель

– подготовка детей к обучению в школе, подтверждающий уровень психологического развития выпускников.

Освоение программного материала

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности воспитателей и специалистов детского сада позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Образовательные области	Освоение программного материала
Художественно-эстетическое развитие	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%
Познавательное развитие	100%
Речевое развитие	100%
Физическое развитие	100%

Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

Охват воспитанников коррекционной деятельностью

Всего детей в ДОУ	Всего групп компенсирующей направленности	Кол-во детей инвалидов, из них на индивидуальном обучении	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей, охваченных психологической помощью	% охвата воспитанников учреждения коррекционной помощью пед/психолог.)
1	2	3	4	5	6
135	2	0/0	24	135	100%

Подготовительная логопедическая группа для детей с ТНР

В ходе контроля выявлено: воспитатели групп придерживаются принципа интеграции образовательных областей, учитывают принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В 2023 - 2024 учебном году в МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» оказывались дополнительные бесплатные образовательные услуги (кружковая работа). Одним из подходов к построению модели Учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Были посещены все кружковые занятия, проверены журналы посещаемости, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и воспитанниками. Все руководители кружков имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Охват воспитанников бесплатными дополнительными образовательными услугами

В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирает, четко не фиксируется: неделю, месяц он может посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной.

Анализ контроля за проведением образовательной деятельности

В Учреждении существуют следующие виды контроля образовательной деятельности:

Тематический контроль – планируется в годовом плане МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка». Проводится на основании приказа по ДОУ с указанием темы и сроков контроля. В зависимости от цели проводится в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. План контроля доводится до сведения педагогов за 1 месяц. Продолжительность – 5 дней. По итогам контроля составляется аналитическая справка и заслушивается на педсовете.

Фронтальный контроль – проводится на основании приказа по Учреждению с указанием сроков контроля и состава комиссии. Всесторонняя проверка деятельности как педагога, так и в целом. Изучаются: нормативно-правовые документы Учреждения, документация сотрудников, оснащение педагогического процесса, воспитательно-образовательная работа с детьми детские работы, работа с родителями, повышение педагогической квалификации и другие аспекты педагогической деятельности. Проводится в конце учебного года,

продолжительность неделя. По итогам контроля составляется аналитическая справка и обсуждается на педсовете.

Оперативный (текущий) контроль – по итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность. Оперативный контроль проводится ежемесячно, планируются 5-7 вопросов к оперативному контролю и знакомим с ними коллектив.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса показал, что педагоги осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой Учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

Расписание НОД утверждено руководителем дошкольного образовательного Учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом.

Все воспитатели разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приёмы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др).

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении тематических планирований, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы о Ставропольском крае.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов в течение учебного года. Воспитатели и специалисты имеют самостоятельно разработанные тематические планы по обучению и воспитанию детей, позволяющие обеспечить целостное развитие личности ребёнка, выработке общей стратегии работы.

Ведутся индивидуальные карты развития ребенка, диагностирование проводится по всем видам деятельности.

В начале и в конце учебного года воспитатели проводят мониторинг качества освоения программы детьми, отмечая уровни их развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагоги (совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом) намечают индивидуальную коррекционную работу, ставят дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Система контроля организованного в Учреждении позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития; выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Посещенные НОД воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех НОД являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатель неукоснительно им следует. Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации на НОД, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников в меру их способностей. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Педагогическую деятельность осуществляют 13 педагогов, из них 4 специалиста: учитель-логопед – 2; педагог - психолог – 1; старший воспитатель – 1; воспитатель – 9.

Характеристика педагогического состава:

Высшая квалификационная категория – 7 педагогов

Первая квалификационная категория – 2 педагог

Без квалификационной категории – 1 педагог

Повышение квалификации кадров
(курсы и профессиональная переподготовка)

Год прохождения курсов и переподготовки	2022
Повысили квалификацию	6
Повысили квалификацию (%)	57 %

Образовательный уровень

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2023-2024 учебный год	14	13	1

Стаж работы педагогов

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2023-2024 учебный год	2	3	2	7

Курсовая подготовка педагогических кадров

Год прохождения курсов	2023-2024 учебный год
Повысили квалификацию	5
Повысили квалификацию (%)	42%

Анализ работы с кадрами в 2023-2024 учебном году показал, что педагоги своевременно осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы, проходят курсы повышения квалификации, повышают своё педагогическое мастерство.

- выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно-исследовательской деятельности.

По результатам анкетирования педагогов по педагогическому мастерству более 80% педагогов не испытывают никаких затруднений в организации современного качественного образования и готовы к инновационной и научно - исследовательской деятельности.

Педагоги беспрестанно повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, чтобы быть в курсе инновационных технологий и соответствовать предъявляемым требованиям.

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях

Участие педагогов в сельских, районных, краевых и всероссийских мероприятиях

Мероприятия	Уровень мероприятия, результативность	
	муниципальный	иные
Экспертиза программ воспитания		Краевой эксперт Старший воспитатель Н.Ю. Гордиенко
Всероссийский конкурс Воспитатели России: «Развивающие игры и пособия. Стартап»		Участник Воспитатель Урясьева С.В.
Конкурс «Воспитатель года России в 2022» в номинации «Лучший воспитатель»	Победитель Учитель логопед Руденко Л.А.	Участник краевого этапа конкурса «Воспитатель года России в 2023» Руденко Л.А.

VII. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья. Организация питания. Организация безопасности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ежедневно в Учреждении проводятся:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительный час после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- прогулки;
- физкультминутки и пальчиковые игры в процессе образовательной деятельности.

Еженедельно проводится образовательная деятельность по физическому развитию: два раза в неделю в спортивном зале и один раз на свежем воздухе, что обеспечивает двигательную активность в течение дня. На НОД по физическому развитию дети занимаются в облегченной спортивной форме. В структуру занятий по физическому развитию воспитатель включает элементы корригирующей гимнастики, упражнения для профилактики осанки и коррекции плоскостопия, дыхательную гимнастику.

Оздоровительная работа в Учреждении проводится постоянно и систематически.

Проводятся следующие виды закаливания детского организма:

- воздушные ванны;
- проветривание групп;
- прогулки на свежем воздухе;
- самомассаж стоп;

- точечный массаж «Волшебные точки»;
- закаливание стоп ног: хождение босиком по тактильным дорожкам;
- закаливание водой: умывание прохладной водой лица, рук, шеи.
- полоскание рта водой комнатной температуры.

В течение года проведены Дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники:

- «Здравствуй, осень»;
- «Вместе весело шагать», «В гостях у Зимушки - зимы»;
- «Храбрецы и удалцы»; «Олимпиада нашего детского сада»;
- «Веселый стадион», «Русские игры»;
- «День космонавтики», «Веселые старты»;
- «Пусть всегда будет солнце».

В каждой группе имеются спортивные центры с различным спортивным оборудованием и модулями, тактильные дорожки «здоровья».

Воспитатели используют это оборудование в повседневной работе с детьми и при индивидуальной работе с часто болеющими детьми для восстановления их здоровья.

Лечебно-профилактическая работа в Учреждении осуществляется через различные мероприятия:

- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение режима проветривания, влажной уборки, кварцевания;
- соблюдение питьевого режима;
- диспансерное наблюдение и учет (контроль физического развития детей);
- своевременное направление детей к узким специалистам;
- профилактика инфекционных заболеваний (прививки);
- выявление детей с острыми проявлениями заболеваний;
- проведение противоэпидемических мероприятий во время карантина;
- проведение санитарно-просветительской работы с персоналом Учреждения

и родителями;

– ведение специальной документации, составление ежемесячных, квартальных и годовых отчетов.

В осенне-весенний период проводится профилактика гриппа и ОРЗ. Медицинская сестра осуществляет контроль за организацией питания, закаливания и физического развития детей, проводит антропометрические измерения.

Большое внимание в Учреждении уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические

навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В Учреждении продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию, витаминотерапии. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с младшего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Проведение занятий по гимнастике позволяет своевременно и эффективно устранять нарушение осанки на ранних этапах их формирования. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами Учреждения.

Анализ заболеваемости детей в показал, что в 2021 – 2022 учебном году уменьшились пропуски детей по болезни.

Сотрудничество с родителями воспитанников

Для включения семьи в образовательное пространство Учреждения были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении и т. д.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка.

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие Учреждения и семьи опирается на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития; рейтинга проводимых в Учреждении форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Система мероприятий, направленных на решение проблем семей воспитанников и Учреждения выглядит следующим образом:

Мероприятия, направленные *на повышение статуса:*

- ребенка в глазах педагогов/воспитателей и родителей;
- педагогов/воспитателей в глазах родителей;
- специалистов Учреждения в глазах педагогов/воспитателей и родителей;

– родителей в глазах педагогов/воспитателей и ребенка.

Мероприятия, направленные **на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества**, которое предполагает наличие:

– правил сотрудничества: взрослый – взрослый (культура общения, права, обязанности, ответственность), взрослый – ребенок (как демонстрировать свое уважение к детям и т.д.), ребенок – ребенок (правила разрабатывают сами дети, в младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого);

– заповедей («Успех одного – радость для всех»; «Что не доделает один – доделаем вместе»; «Все, что мы делаем, – мы делаем ради ребенка» и т. д.), которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;

– традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т. д.);

– регулярных акций (книжкина неделя, неделя вежливости и т. д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное формируется потребность друг в друге.

Мероприятия, направленные **на формирование партнерских отношений** на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом – подача этой информации: мы гарантируем конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Мы помним правило: насколько Учреждение будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности отношений с педагогами/воспитателями и специалистами Учреждения.

Мероприятия, направленные **на уравнивание родителей и Учреждения в правах**. Родителям мы предоставляем право:

– на эмоциональную оценку деятельности педагогов/воспитателей;

– участие в роли экспертов по определению качества работы Учреждения в целом;

– изучение достижений ребенка (родители не всегда объективны в оценках, наша задача – обучить технологии проведения диагностики);

– участие в управлении Учреждением (педсоветы, семейные советы, принятие решений и т. д.);

– инициативу и успешность (при этом обеспечиваем гласность и доступность, поощрение за любой вид участия (похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т. д.).

Мероприятия, направленные **на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей** через:

– освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и осознанного понимания того, что Учреждение «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов Учреждения;

– изучение профессиональных затруднений педагогов/воспитателей в общении с родителями и родителей в общении с педагогами/воспитателями;

– обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации.

Особое внимание мы уделяли **индивидуальным формам сотрудничества**:

– разработку программ совместных действий Учреждения и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах, например, по оздоровлению, по подготовке к школе и т.д. (в этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты и сравнение с фактическими данными);

– использование видеозаписи наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проживания в условиях Учреждения (фрагментарно или полно) и представление родителям для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу по инициативе либо родителей, либо педагогов/воспитателей (выбор за родителями);

– участие родителей в качестве экспертов, членов жюри конкурсов (обязательно подчеркиваем при этом их значимость);

– использование информационных стендов в группах, рекреациях Учреждения специально для тех родителей, которые не могут принять участие в очных формах, например, «Рекомендации в копилку семьи Ивановых», «Шпаргалки для семьи Сидоровых» (оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами/воспитателями и медиками Учреждения);

– сетевое общение через сайт Учреждения и мини – сайты групп, сайты специалистов (воспитателей), где родителям регулярно предоставляется информация и видеоматериалы о жизнедеятельности Учреждения, они имеют возможность прокомментировать любое событие, задать интересующий вопрос и получить квалифицированный ответ или консультацию;

– психологическое консультирование по темам: «Адаптация ребенка к ДОУ»; «Кризис 3-х лет и как его преодолеть»; «Развитие духовной личности ребенка в семье» «Развитие толерантности дошкольника в условиях детского сада и семьи»; «Психологическая готовность к обучению в школе»;

– диагностика по изучению отношений родителей в семье, стилей воспитания ребенка, отношения к здоровому образу жизни, готовности ребёнка к поступлению в детский сад, школу, удовлетворённости работой Учреждения.

Главное в отношении с родителями – психология доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребёнку педагогом/воспитателем. Поэтому необходимо видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавая условия для их проявления, привлекая к ним внимание родителей.

Анализ взаимодействия с родителями

По результатам проверки календарных планов педагогов, можно сделать вывод, что систематически планируется работа с родителями по данной задаче.

Родители участвуют в создании предметно развивающей среды, оказывают помощь в изготовлении и приобретении пособий для детей. После проведенных консультаций педагогов для родителей, стали чаще интересоваться жизнью детей в Учреждении (67 % родителей посетили детский сад в дни открытых дверей), посмотрели открытые занятия в каждой возрастной группе.

Большинство родителей стали единомышленниками в вопросах организации сюжетно-ролевых игр.

Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в субботниках, конкурсах, праздниках, развлечениях и спортивных мероприятиях.

Организация питания

В Учреждении осуществляется рациональное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в Учреждение осуществляется на основании Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являются предприятия и организации Андроповского муниципального района.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входят все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 2.4.3648-20. Настоящее меню рассчитано на 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей от 1,6 мес. до 8 лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня Учреждения.

Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируются медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производится специально созданной комиссией, в состав которой входит медицинская сестра, педагогические работники Учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используются витаминизация третьего блюда витамином «С».

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в Учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок Учреждения соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок полностью укомплектован кадрами. В нем работают высококвалифицированные специалисты.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в Учреждении, где обеспечивается правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание. Мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребёнка, повысить работоспособность и выносливость детей,

создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Всё это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в Учреждении представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Организация безопасности

На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта отсутствуют. Имеется система видеонаблюдения. Объект охраняется сотрудниками ЧОП «Асгард», согласно графику, пост расположен в холле первого этажа Учреждения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории, который доводится до каждого сотрудника Учреждения.

В течение 2023-2024 учебного года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на втором этаже здания с выводом сигнала.

Приказом по Учреждению назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников. В целях наилучшего обеспечения безопасности должно сотрудничать с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В Учреждении разработан план взаимодействия с родителями. Проведены родительские собрания. Оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). Организованы совместные праздники и развлечения (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого – отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

В целях обеспечения безопасности детей проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений с составлением актов обследования. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

– Паспорт антитеррористической защищенности;

- Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- Инструкции по охране труда;
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках;
- План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности;
- План по профилактике травматизма;
- План противопожарных мероприятий.

Случаев травматизма сотрудников и детей в Учреждении не зарегистрировано.

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- субсидии, предоставляемые Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнения работ);
- субсидии, предоставляемые Учреждению на иные цели;
- доходы, полученные от приносящей доход деятельности, в случаях предусмотренных настоящим Уставом;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- родительская оплата за присмотр и уход за воспитанниками в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Структура расходов за счет субсидий представлена расходами на заработную плату и отчисления, уплату коммунальных услуг и услуг связи, расходы на содержание имущества и услуги охраны, приобретение материальных запасов, прочие расходы, в том числе уплату налогов. В плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения отсутствуют статьи на приобретение спортивного инвентаря, демонстрационного и дидактического материала для повышения качества педагогического процесса, игрушек. Выделенные бюджетные средства на содержание Учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в Учреждении.

Проведён текущий косметический ремонт всех помещений детского сада и площадок (покраска и побелка).

Проведён ремонт двух тентовых навесов.

Родители (законные представители) выпускной группы оказали благотворительную помощь в приобретении акустической колонки для музыкального зала.

IX. Социальная активность и партнерство

Преимущества со школой

Данное направление реализует следующие задачи:

1. Обеспечение преимуществ дошкольного и начального школьного образования.
2. Содействие успешной адаптации детей дошкольного возраста к школе.

В 2023-2024 учебном году сотрудничество со школой осуществлялось на основании договора о взаимодействии и в соответствии с планом работы по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 11 имени Ю.В. Андропова.

Во взаимодействии со школой активно использовали следующие формы работы:

- проектную деятельность
- посещение занятий учителями начальных классов
- знакомство учителей с выпускниками
- родительские собрания с приглашением учителей
- экскурсии в школу и на пришкольную территорию
- круглые столы
- выступление учеников начальной школы перед детьми
- совместные спортивные мероприятия
- конкурсы, акции.

К эффективности взаимодействия Учреждения и школы относится и анализ успеваемости выпускников и степень их адаптации в условиях школы:

Социальное партнерство

Полноценное воспитание ребенка не может происходить без взаимосвязи с социумом. Для создания у ребёнка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с сельской библиотекой, сельской амбулаторией, музыкальной школой, домом культуры, сельской администрацией, способствуют наиболее гармоничному развитию воспитанников, социализации детей в обществе, позволяют разнообразить образовательный и воспитательный процесс, повысить уровень методической работы, обмениваться информационными материалами, систематизировать педагогический опыт, расширить внешние связи Учреждения. Такое взаимодействие позволяет нам добиться эффективного педагогического результата.

Х. Направления развития на 2024-2025 учебный год

Перспективы развития

Анализ деятельности Учреждения в 2023-2024 учебном году показал, что Учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Работа многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок. Это смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.

В деятельности Учреждения в 2024-2025 учебном году можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- созданы благоприятные комфортные условия для психо-физического и эмоционального развития дошкольников, а также реализации права каждого на интеллектуальное, эстетическое и физическое развитие;
- родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением;
- положительная динамика в результативности коррекционной работы в логопедических группах, все дошкольники выпускаются в школу с чистой речью;
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей).
- стабильный развивающийся коллектив педагогов, обеспечивающих качественную подготовку к школьному обучению;
- наличие собственных методических наработок у большинства педагогов.
- наличие собственных сайтов и блогов педагога.
- создание пространственной предметной развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

Для более успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждения необходимо реализовать следующие направления:

- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс Учреждения;
- расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе Учреждения для воспитателей, участия в РМО, открытых просмотрах и т.д.;
- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

В целях повышения качества образования дошкольников, обеспечение реализации ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования коллектив Учреждения будет продолжать внедрять инновационные технологии, основанные на принципе интеграции образовательных областей, а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Заведующий МБДОУ д/с № 3
«Алёнушка»



О.А.Аркадова