



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ д/с №3 «Алёнушка»

О.А. Аркадова

Приказ № 36-прот 30 августа 2024 г.

Рабочая программа
Службы ранней помощи
МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка»

Составители:
специалисты Службы ранней помощи
МБДОУ д/с №3 «Алёнушка»

с. Курсавка
2024 год

Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения, реализующего программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Алёнушка» с. Курсавка
Адрес учреждения	Андроповский округ, с.Курсавка, ул. Кочубея, 54
Должность и ФИО ответственного работника, утвердившего программу	Заведующий МБДОУ д/с № 3 «Алёнушка» Аркадова О.А.
Дата утверждения программы	Приказ № 36-пр от 30.08.2024г.
Полное название программы	Рабочая программа Службы ранней помощи МБДОУ д/с №3 «Алёнушка»
Возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа	От 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения)
Срок реализации программы	1 год
Характеристика программы	
— по основной направленности	<p>Целью деятельности СРП – организация психолого — педагогической и социальной поддержки семьям, имеющим детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательную организацию, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения).</p> <p>Задачи работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей; 2.Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого — педагогической поддержки их семьям; 3.Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения); 4.Включение родителей (законных представителей) в процессе воспитания и обучения ребенка; 5.Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

<p>— по уровню освоения</p>	<p>Программа рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>В рамках программы ранней комплексной помощи комплексная диагностика включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление и определение причин отклонений в развитии и проблем ребенка; 2.Диагностика уровня развития предметно-практической деятельности, моторики, сенсорного, когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы, сформированности социально-бытовых навыков у детей; 3.Изучение потребностей семьи и ребенка в коррекционной помощи 4.Изучение особенностей социального окружения ребенка: анализ социальных условий развития и воспитания ребёнка.
	<p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для детей от 2 месяцев до трех лет с отклонениями в развитии; 2.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. <p>Просветительская работа и пропаганда знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психолого-педагогическое просвещение родителей: организация консультаций для родителей специалистами дошкольного учреждения, в том числе телефонное и онлайн консультирование; 2.Информирование родителей о сильных и слабых сторонах ребенка, его успехах и перспективах развития; 3.Привлечение родителей к составлению индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов и участию в коррекционно-образовательном процессе; 4. Информирование населения о работе службы ранней помощи через размещение информации на официальном сайте ДООУ, выпуск и распространение рекламных буклетов, листовок и т.д.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Проблема организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья.

Значимым отягощающим фактором является позднее включение ребенка с проблемами в развитии в систему психолого-педагогической диагностики и коррекции. Как правило, в младенческом и раннем возрасте детям с выявленными отклонениями в развитии оказывается преимущественно медицинская помощь. Большинство детей с нарушениями в развитии включаются в систему комплексной психолого-педагогической помощи в возрасте 2-3 лет и старше. Упущены сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей, коррекционная работа оказывается недостаточно эффективной, а попытка объединить решение коррекционных и образовательных задач зачастую приводит к значительным перегрузкам детей.

Чем раньше выявлены проблемы семьи и ребенка, тем быстрее и эффективнее осуществляется процесс реабилитации. Максимально раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка. Кроме того, ранняя психолого-медико-педагогическая помощь обеспечивает благоприятную основу для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 2-х мес. до 3-х лет)

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

1.2. Целевые ориентиры программы

Принципы построения программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту)

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Появляется интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдают за ними, подражает. Взаимодействие окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Появляется живо эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ, на основании «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Конвенцией о правах ребенка ООН;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Распоряжение Правительства РФ № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
7. Распоряжение Правительства РФ № 2723-р от 17 декабря 2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
8. Письмо Минтруда России № 13-5/10/П-2774 от 24 апреля 2018 г.
9. Информационные материалы по раннему выявлению признаков расстройства аутистического спектра
10. Информационные материалы по раннему выявлению признаков нарушения здоровья детей с целью оказания ранней помощи и профилактики инвалидности.

1.3. Цели, задачи рабочей программы

Цель: организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и их родителям (законным представителям) (далее – Служба ранней помощи) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет с нарушением развития(риском нарушения);
- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников,

- принимаемой и реализуемой Службой ранней помощи самостоятельно; - включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей детей

Особенность развития детей в возрасте 1 года — 1,6 лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие— ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику.

Общие движения— ходит длительно до 10 м. Меняет положение, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи.

Игра— умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит куклу, умывает, укачивает ее и т.д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.

Понимание речи взрослых— увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Активная речь— пользуется словами-заменителями и облегченными словами (машина — «биби», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.

Навыки— пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.

Особенность развития детей в возрасте 1,6 — 2-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие— подбирает по образцу предметы 4-х основных цветов. Различает 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме.

Общие движения— перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстояние 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

Игра — Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия.

Понимание речи взрослых — понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

Активная речь — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы.

Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»

Навыки —ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления.

Особенность развития детей в возрасте с 2-х до 3-х лет соответствуют показателям по основным линиям развития:

Сенсорное развитие —называет 4 основных цвета, величину «большой», «маленький».

Общие движения —ходит по наклонной доске шириной 20 см, приподнятой на 25-30 см. Влезает на табурет высотой 0,5 м, слезает с него. Бросает одной рукой маленькие мячи в горизонтальную цель на расстоянии от 80-100 см до 100-125 см. Бросает и ловит мяч на расстоянии 70-100 см. Согласовывает свои действия с другими детьми. Одновременно действует рукой и ногой. Может менять темп движений в соответствии с музыкой, словом.

Речь —словарь активных слов включает 1200-1500 слов. Появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Почему?». Речь становится средством общения и с детьми. Легко разучивает стихи и песенки. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Произносит все звуки, кроме «Р», «Л» и шипящих.

Игра —в игре исполняет роль мамы, врача и т.д.

Навыки —самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. Моет руки перед едой. Пользуется салфеткой по мере надобности. Благодарит после еды без напоминания.

Развитие личности в раннем возрасте сопровождается такими характеристиками: в 1 год— начинает отделять себе от взрослого и пытается действовать предметами самостоятельно. Проявление радости при успехе в действиях с ними, огорчения при неудачах и запретах к действию. Появление некоторого противопоставления себя взрослому, стремления к самостоятельности, свободе. (кризис первого года жизни). Проявление радости при приходе взрослых и детей, которые играют с ним, инициативное общение (сопровождается смехом, лепетом). Играет (поиск — прятание «Где спрятано?»).

2-3 год жизни —более четкое оформление интереса к активному взаимодействию с ребенком, взрослым или старшими детьми. Острая потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Одобрение и похвала вызывают чувство гордости. При неудаче возникает чувство огорчения, стыда. Наряду с предметной, появляются разные виды деятельности, и все более отчетливо проявляется самостоятельность в них. Под влиянием оценки взрослого возникает самооценка, но не дифференцированная: взрослый оценивает успехи в действиях, а ребенок относит ее к себе в целом («Я хороший» или «Я плохой»). Изменение отношения ребенка к взрослому: оформляется позиция «Я сам», в то же время взрослый — образец для подражания. Начало кризиса 3-го года жизни.

2.2 Формы оказания ранней комплексной помощи:

- Комплексная диагностика (педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог);
- Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;
- Групповые коррекционные развивающие занятия в условиях дошкольного учреждения;

- Педагогическое сопровождение семьи;
- Информирование населения о работе службы ранней помощи.

2.3 В рамках программы ранней комплексной помощи: комплексная диагностика включает:

- 1.Выявление и определение причин отклонений в развитии и проблем ребенка:
 - диагностика уровня развития предметно-практической деятельности, моторики, сенсорного, когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы, сформированности социально-бытовых навыков у детей;
 - изучение потребностей семьи и ребенка в коррекционной помощи
- 2.Изучение особенностей социального окружения ребенка:
 - анализ социальных условий развития и воспитания ребенка;

2.4 Коррекционно-развивающая работа:

- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей от 2 месяцев до трех лет с отклонениями в развитии;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Групповые занятия с детьми со сходными нарушениями развития с целью подготовки их к включению в совместную со сверстниками деятельность;
- Работа по совершенствованию и развитию двигательных навыков, оптимизации двигательной активности на занятиях инструктора ЛФК.

2.5 Просветительская работа и пропаганда дефектологических знаний:

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Организация консультаций для родителей специалистами дошкольных учреждений, в том числе телефонное и онлайн консультирование;
- Информирование родителей о сильных и слабых сторонах ребенка, его успехах и перспективах развития;
- Привлечение родителей к составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ и участию в коррекционно-образовательном процессе;
- Информирование населения о работе службы ранней помощи через размещение информации на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений, выпуск и распространение рекламных буклетов, листовок и т.д.;
- Проведение курса лекций с целью знакомства родителей с возрастными психофизическими особенностями детей, по присмотру и уходу за детьми, возможностями получения психолого-педагогической помощи детьми раннего возраста в городе.

Информационно-аналитическая работа.

- Создание банка данных детей раннего возраста, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи и поддержке.
- Анализ динамики развития детей раннего возраста, получающих помощь и эффективности коррекционного воздействия.
- Оценка эффективности программы проводится регулярно (заседания не реже 1 раз в 3 месяца) с обязательным участием специалистов всех структур (органы здравоохранения, социальной политики, образования).
- Создание банка материалов, методов, приемов, игр, используемых в работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.

2.6 Функции специалистов, оказывающих раннюю комплексную помощь в дошкольных образовательных учреждениях:

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

- ✓ Координирует и направляет деятельность специалистов.
- ✓ Оказывает консультативную и методическую помощь специалистам и родителям.
- ✓ Осуществляет контроль деятельности службы раннего вмешательства.
- ✓ Организует заседания психолого-медико-педагогического консилиума учреждения по оказанию ранней помощи детям.
- ✓ Создает необходимые условия для эффективной работы специалистов.
- ✓ Участвует в просветительской работе с населением, родителями.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- ✓ Проводит первичную диагностику ребенка совместно с другими специалистами учреждения;
- ✓ Проводит углубленную диагностику детей, результаты которой заносит в индивидуальную карту ребенка.
- ✓ Составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
- ✓ Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми.
- ✓ Организует коррекционно-развивающую среду.
- ✓ Отслеживает динамику развития ребенка.
- ✓ Ведет консультативную работу.
- ✓ Принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ по оказанию ранней помощи детям, заседаниях службы ранней помощи детям.

Педагог-психолог:

- ✓ Проводит психодиагностическую работу, участвует в углубленном обследовании детей от 2 месяцев до 3 лет, изучает микросоциум семьи.
- ✓ Проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций.

✓ Разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей помощи детям от 2 месяцев до 3 лет по развитию эмоционально-волевой сферы, поведения, когнитивной, интеллектуальной сферы, бытовых навыков.

✓ Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями, Ведет консультативную, просветительскую и профилактическую работу среди родителей.

✓ Оказывает помощь семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании и развитии детей от 2 месяцев до 3 лет в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи.

✓ Принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ по оказанию ранней помощи детям, заседаниях службы ранней помощи детям.

Инструктор по физической культуре:

✓ Проводит обследование ребенка, на основании которого заполняет карту ЛФК.

✓ Подбирает индивидуальные упражнения для индивидуальной работы с ребенком.

Разрабатывает индивидуальную программу по ЛФК.

✓ Проводит индивидуальные, групповые занятия с детьми.

✓ Обучает родителей упражнениям корригирующей гимнастики.

✓ Проводит анализ работы по достигнутым результатам ЛФК.

✓ Принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ по оказанию ранней помощи детям.

2.7 Основные направления оказания ранней помощи детям с нарушениями развития

(с риском нарушений) в возрасте от 2 месяцев до 3 лет

- сенсорное развитие
- физическое развитие
- эмоциональное развитие
- речевое развитие
- социальное развитие (включая приобщение к предметной, игровой деятельности и самообслуживанию)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога и учителя логопеда

Педагоги, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы на месяц, на год.
2. Расписание занятий (циклограммы работы) на неделю.
3. Журнал учета проведенной работы.
4. Отчет о работе за год.
5. Психолого-педагогические карты детей.

3.2 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Кабинет для индивидуальной педагогической работы с семьями; для проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно
2. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста. В помещении службы продуманы места для семей на время ожидания встречи со специалистами, где дети могут найти себе занятие по душе; также есть возможность, в случае необходимости, организовать место для кормления ребёнка.
3. Для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
4. Принтер 1 для ведения документации для изготовления индивидуальных пособий
5. Сканер 1 копировальное устройство 1
6. Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые, мягкие; легкие, удобные для захвата и держания.
7. Пишущие резиновые и мягкие игрушки
8. Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
9. Игрушки для хватания с шариками, кольцами
10. Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
11. Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.
12. Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма) 3
Игрушки для дифференциации сложных форм
13. Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга
14. Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками
15. Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур необходимое количество
16. Телефон игрушечный
17. Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребенок приводит в движение, толкая перед собой)
18. Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательна со звуковым подкреплением
19. Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания 4 42 Мячи легкие (диаметром около 20 см) 3 Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри 4 Мячи надувные (диаметром около 40 см) 2 Мячики из тонких резиновых волокон
20. Музыкальные игрушки
21. Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие необходимое количество Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие необходимое количество
22. Кровать для кукол с постельными принадлежностями

23. Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)
24. Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные необходимое количество Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
25. Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование) набор основных цветов
26. «Мыльные пузыри».
27. Трубочки для коктейля широкие набор
28. Воздушные шары
29. Стол для игр с песком

3.3 Примерная программа развития ребенка раннего возраста сособенностями психофизического развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 3 месяцев

1. Стимуляция познавательного развития

- •Способствовать установлению контактов с окружающим миром.
- •Развивать координированные движения глаз.
- Вызывать поисковые предметно-направленные действия, связанные с установлением
 - источника звука, при возникновении звуковых раздражителей.
 - Вызывать рефлекторное схватывание предмета, вложенного в ладонь.
 - Обогащать тактильную чувствительность рук.

Сенсомоторное развитие:

- Учить всматриваться в игрушку, следить взглядом за игрушками.
- Учить замечать игрушку в разных положениях (лежа на спине, животе с опорой на руки и предплечья, на боку, на руках у взрослого).
- Учить следить за перемещением крупных объектов (человека, животных).
- Привлекать внимание к звукам погремушки, учить поворачивать голову в сторону звука.
- Учить тянуть руки к подвешенным игрушкам, захватывать, притягивать, удерживать погремушки.
- Стимулировать кожную чувствительность.

Стимуляция эмоционального развития

- Учить улыбаться, двигаться при виде близкого человека, слыша его голос, рассматривая игрушку, в ответ на пение взрослого, звучание музыкального инструмента.
- Учить привлекать к себе внимание улыбкой, движениями, криком.
- Привлекать внимание к говорящим людям, учить улыбаться в ответ на негромкие возгласы и различную мимику взрослого.
- Учить членораздельным звукоподражаниям в ответ на произносимые взрослым протяжные звуки.

Социальное развитие

- Приучать к четкому ритму ночного и дневного сна.

- Учить пить губами с ложки воду.
- Формировать положительное отношение к водным процедурам.

Физическое развитие

- Учить удерживать голову лежа на животе, в вертикальном положении на руках у
- взрослого.
- Учить двигать руками, ногами, выпрямлять их, хватать руками и удерживать игрушки, поворачивать голову в разные стороны.
- Учить приближать руки к лицу и рассматривать их.
- Учить поддерживаемым взрослым под мышки выпрямлять согнутые ноги, отталкиваться от опоры, опираться на всю ступню.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 6 месяцев

Стимуляция познавательного развития

- Учить переходить от зрительного сосредоточения на предмете к активным действиям с ним.
- Формировать элементарные манипуляторные действия с предметами. **Сенсомоторное развитие:**
- Учить следить за перемещением игрушки, тянуть к ней руки, хватать, удерживать.
- Приучать заниматься с одним предметом: брать игрушку из разных положений, переключать из одной руки в другую, отодвигать, рассматривать, прислушиваться к звучанию.
- Учить тянуться к игрушкам, лежа на животе.
- Учить искать спрятанную игрушку (заглядывать, сдергивать платочек).
- Учить захватывать крупные игрушки всеми пальцами и ладонью (грабли).
- Учить подражать движениям взрослого: похлопывать, стучать, сжимать, трясти игрушкой.
- Развивать кисть с помощью сжатия, схватывания мочалки, мягкого резинового мячика, колец разных размеров.
- Приучать не сопротивляться прикосновениям к телу: контакты с телом, прикосновения, массаж, щекотание рукой, прикосновения предметами (стимуляция мехом, щеткой, губкой, ватой, пером, лоскутком и др.).
- Учить воспринимать прикосновения и реагировать на них.
- Снижать гиперчувствительность туловища, рук, ног, кистей (начинать с энергичных прикосновений, использовать приятные раздражители).

Стимуляция эмоционального развития

- Учить улыбаться, двигаться, радоваться в ответ на ласковый тон взрослого, при появлении близкого человека, слыша голос близкого, рассматривая игрушку, слыша звучание музыкального инструмента, знакомую мелодию, песенку, веселым играм с
- взрослыми ("Ку -ку!", "Вот и я!", "Набрасывание пеленочки").
- Учить смеяться, подражая смеху других людей; подражать мимике, голосовым интонациям взрослого.

Речевое развитие

- Учить прислушиваться к голосу взрослого, вторить его звуками и слогами из своего лепета, протяжно произносить гласные звуки, самостоятельно лепетать слоги, в лепете воспроизводить фонемы родного языка.
- Учить смотреть в сторону знакомого предмета на вопрос взрослого "Где ...?".
- Учить подражать голосовым (выразительным) интонациям взрослого: "чихать», "покашливать", "смеяться".
- Учить обращаться на свое имя.

Социальное развитие

- Учить подносить бутылочку ко рту, удерживать её во время сосания.
- Учить раскрывать рот перед ложкой, снимать пищу губами, есть с ложки густую пищу.

Физическое развитие

- Учить переворачиваться со спины на живот, на бок, с живота на спину.
- Учить ползать вперед и отползать назад, крутиться.
- Учить опираться ногами на опору при поддержке под мышки.
- Учить дотрагиваться руками до своего тела.
- Учить тянуть руку к понравившейся игрушке.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 9 месяцев

Стимуляция познавательного развития

- Продолжать развивать активные движения рук.
- Совершенствовать восприятие предметов.
- Побуждать детей переходить от одного-двух действий с предметом к манипуляциям, состоящих из цепи простых взаимосвязанных ориентировочных действий, носящих ознакомительный характер.
- Формировать подражание действиям взрослого.
- Продолжать развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы.
- Продолжать совершенствовать слуховые и зрительные ориентировочные реакции.
- Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве.

Сенсомоторное развитие:

- Рассматривать свое отражение в зеркале, указывать на себя пальцем.
- Учить брать игрушку из рук взрослого, держать в кулачке, рассматривать.
- Учить сжимать и разжимать кулачки, греметь, размахивать, стучать игрушкой подражая взрослому и самостоятельно.
- Учить действовать одновременно двумя игрушками, держа по игрушке в каждой руке.
- Учить выполнять действия с 2-3 предметами, воздействуя на один и изменяя положение в пространстве другого.
- Учить выкладывать предметы из емкости путем ее переворачивания, поочередно выкладывать предметы.
- Учить осознанно, класть предметы в определенное место (в коробку, ведерко).
- Учить проталкивать предметы (шароброс, дидактическая коробка).

- Учить прокатывать предметы, толкать игрушку от себя.
 - Учить снимать предметы с опоры.
- Учить рассоединять один или два предмета, состоящих из двух взаимосвязанных частей (вытаскивать грибки, втулки из отверстий, открывать матрешки).
- Учить открывать коробки, снимать крышки с различных по форме коробок, открывать и закрывать фиксированные крышки.
 - Учить выполнять двухактные противоположные действия: выкладывание – вкладывание, снятие – нализывание, рассоединение – соединение.

Стимуляция эмоционального развития

- Учить различать и адекватно эмоционально реагировать на мимику и возгласы взрослого, положительно или отрицательно окрашенные.
- Учить проявлять интерес, удовольствие, радость, внимание, обиду в разных ситуациях.
- Учить адекватно, реагировать на резкий тон взрослого, при виде незнакомого человека, при неумении выполнить действие.

Речевое развитие

Понимание речи:

- Учить поворачиваться в ответ на имя.
- Учить реагировать на вопрос «Где ...?» поворачиванием головы в сторону названного предмета.
- Учить использовать указательный жест.
- Учить по просьбе взрослого находить взглядом одну из трех игрушек.
- Учить брать и протягивать взрослому названную несколько раз игрушку («Дай ...»).
- Учить понимать слова «ложись», «вставай», «на», «брось», «возьми» и др.
- Учить понимать назначение отдельных предметов (чашка, ложка, расческа и др.).

Активное воспроизведение звуков речи:

- Учить повторять за взрослым слоги и звуки.
- Учить подражать выразительным звукам (гудеть, лаять, мяукать и др.).

Социальное развитие

- Учить тянуть руки к подносимой чашке, поддерживать чашку снизу двумя руками, направлять ее ко рту, пить.
- Учить держать в руке ломтик хлеба, печенья, сушку, подносить ко рту, откусывать, обсасывать.

Физическое развитие

- Учить быстро ползать в разных направлениях.
- Учить влезать на четвереньках на подушку, возвышения.
- Учить садиться из положения лежа.
- Учить сидеть ровно самостоятельно.
- Учить ложиться из положения сидя.
- Учить вставать на колени, на ноги, держась за опору (подниматься из положения сидя).
- Учить подпрыгивать, держась за барьер.

- Учить стоять при поддержке за одну руку.
- Учить переступать при поддержке за обе руки или под мышки.
- Учить передвигаться приставным шагом, держась за опору.
- Учить повторять движения за взрослым: поднимать, опускать руки, похлопывать.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 9 до 12 месяцев

Стимуляция познавательного развития

- Совершенствовать навыки исследовательских действий.
- •Развивать зрительно-слуховые, зрительно-тактильно-кинестетические ориентировки.
- Учить выполнять в более сложном варианте все виды соотнесений предметов, разъединение целого предмета на части, продолжая при этом совершенствование движений руки по направлению к предмету.
- Продолжать совершенствовать мелкую моторику рук при действиях с предметами,
 - способствовать формированию активной позиции большого пальца.
 - Обогащать деятельность смысловым содержанием (открыть коробочку, чтобы посмотреть, что в ней лежит и т.д.).
 - Формировать осознанные способы двигательного воздействия на предмет.

Сенсомоторное развитие:

- Учить снимать и нанизывать на стержень пирамидки 3-4 кольца с широким отверстием; надевать предметы друг на друга: браслет – на руку, ключ – в замок, штепсель – в розетку совместными действиями.
- Учить строить башню из двух кубиков.
- Учить закрывать и открывать крышечки.
- Учить производить различные действия с одной знакомой образной игрушкой: кормить, вытирать, причесывать.
- Учить подражать игровым действиям.
- Учить прокатывать мяч или шарик, прокатывать вперед игрушку на колесах.
- Учить самостоятельно открывать, закрывать дверь, нажимать на кнопки, выключатели.
- Учить вставлять меньший стаканчик в больший.
- Учить укладывать мелкие (фасоль) и средние (каштаны) предметы в банки, коробки, лотки для яиц, захватывая щепотью.
- Учить брать предметы средней величины разного веса и формы: большие и маленькие шарики, кубики, каштаны, ложки, прищепки, мешочки с песком, крупой и др.

Развитие наглядно-действенного мышления:

- Формировать умения хватать один и тот же предмет по-разному, вытаскивать штырек из гнезда, при захвате маленького предмета использовать большой палец с одной стороны и остальные с другой, засовывать палец в гнездо от штырька по подражанию, доставать предметы из коробки, снимать кольцо со стержня, захватывать мелкий предмет с двух • сторон «пинцетом».

- Формировать умения находить частично и полностью спрятанную игрушку, предмет, спрятанный под одним из двух лоскутков ткани, убирать препятствия, мешающие
 - достать игрушку.
- Формировать умения класть или ставить предмет в нужное место, вкладывать круглые
 - предметы в отверстие доски (отверстие всего одно).
- Формирование умений манипулировать предметами, тянуть машинку за веревочку,
 - толкать, ударять кубиками друг о друга.
- Формировать умения решать простые практические задачи (переворачивать бутылочку,
 - чтобы достать из нее изюминку).
- Формировать умение имитировать рисование восковым мелком, держа его в правильном положении и оставляя на бумаге следы.
- Формировать умение рассматривать книгу вместе со взрослым, хлопать рукой по картинке в книге, переворачивать страницу.

2. Стимуляция эмоционального развития

Учить улыбаться, радоваться, действуя с игрушками.

- Учить проявлять недовольство при слове «нельзя», в ответ на резкий тон взрослого.
- Учить радоваться приходу близкого человека и узнавать его на фотографии.
- Учить подражать мимике, игровым действиям, жестам сверстников. Формировать интерес к картинкам в книжках
- Учить улыбаться, «подпевать», подпрыгивать или спокойно прислушиваться к звукам музыки, к песенке.

3. Речевое развитие Восприятие речи:

Формировать умение слушать и концентрировать внимание:

- Внимательно слушать, сидя на стуле; слушать одного человека в шумной обстановке.
 - Смотреть на картинки или предметы в течение 2 минут вместе со взрослым.
- Менять выражение лица в ответ на тон говорящего и на изменение выражения лица взрослого.

Формировать умение реагировать на жесты и выполнять простые указания:

- Выполнять простую просьбу, сопровождаемую жестами.
- Оборачиваться, услышав своё имя.
- Прерывать занятие, услышав строгое замечание.
- Махать рукой или хлопать в ладоши по словесной просьбе.
- Находить знакомые предметы, членов семьи, о которых его спрашивают (1 из 4).
- Указывать на предмет и давать его по просьбе говорящего.

Формировать умение выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно:

- Выбирать из 2-3 предметов, картинок по просьбе.
- Указывать на одну часть тела; на отдаленный предмет, видимый из двери, окна.

Понимание речи:

- Учить показывать на 1 из 4 знакомых игрушек, на 1 из 2 картинок после просьбы взрослого: "Покажи ...". Выполнять знакомые действия с игрушкой.
- Учить находить кубик, отличая от кирпичика (от мячика), по просьбе взрослого.

- Учить подчиняться словам "нельзя", "можно".
- Учить имена близких взрослых и смотреть в сторону названного человека. Учить названия своей одежды, предметов быта (показывать их).
- Учить махать рукой при словах взрослого "до свиданья" когда кто-то уходит; когда уходит сам.
- Учить по просьбе взрослого разводить руками на слово "нет"; играть в "ладушки"; показывать, как что-то летает; показывать, что делает кто-то (сидит, лежит); прятаться, играя в "ку-ку"; "вытирать" нос платком; "вытирать" лицо, прикладывая полотенце.

Активная речь:

- Учить произносить 10-12 слов облегченно.
- Учить облегченными словами отвечать на вопрос взрослого "Кто это?".
- Учить соотносить с предметами и действиями облегченные слова.
- Учить подражать знакомым звукам и движениям: "плакать", "смеяться", "кашлять", "петь", "говорить" по телефону; интонировать песенки; подражать понятным словам других детей.

4. Социальное развитие

- Учить пить из чашки с помощью, придерживая ее руками.
- Учить самостоятельно есть пищу, которую берут руками (откусывать и жевать хлеб, печенье).
- Учить держать ложку и пытаться взять в рот ее содержимое.
- Учить помогать движениями рук, ног при одевании, раздевании.
- Учить приносить свои вещи при одевании, знать их названия.
- Учить тянуть руки к воде при умывании, «вытираться» полотенцем.
- Учить проявлять недовольство при нарушении опрятности, просится на горшок характерными звуками.
- Учить манипулировать самостоятельно игрушками в течение 10 минут; демонстрировать простые функциональные действия; играть в мяч, толкая его.
- Привлекать к участию в играх "Ку-ку, вот и я", "Ладушки", "Сорока-ворона".

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет **Речевое развитие:**

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть цвет предметов, размер, форму (кубик, кирпичик), местонахождение предмета (здесь, там), количество (один и много) и т.д.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые действия (катать, строить и т. п.), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Развивать активную речь (например, вместо ав-ав - собака); учить детей составлять фразы из двух-трех слов, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где)

Социальное развитие

В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.

Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить).

Сенсомоторное развитие:

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).

Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания ("Кто в домике живет?", "Кто нас позвал?" и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослыми обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Стимуляция эмоционального фона

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных

приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ног, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — "фонарики").

4. Примерный перечень тематик лекций с родителями

Раздел	Тематика
Физическое развитие ребенка	Особенности физического развития детей раннего возраста. Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития ребенка раннего возраста. Примерное недельное меню ребенка-дошкольника.
Психоэмоциональное развитие ребенка	Особенности психоэмоциональной сферы ребенка. Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок.
Становление и развитие личности	Особенности становления и развития личности ребенка раннего возраста. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
Социально-психологическое развитие и социализация ребенка	Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций.
Познавательные процессы (внимание, мышление, память) и их развитие	Особенности развития познавательных процессов детей раннего возраста. Упражнения и игры для развития внимания. Упражнения и игры для развития памяти; Упражнения и игры для развития мышления.
Основы педагогики	Основные задачи воспитания и образования детей раннего возраста. Формирование среды развития ребенка в домашних условиях. Что должен уметь ребенок на различных возрастных этапах.
Проблемы воспитания способы их решения	Кризис 3-х лет: особенности протекания и условия воспитания ориентированные на успешное преодоление кризиса. Как подготовить ребенка к изменениям в семье (развод, новый папа (мама), смерть члена семьи и др.)

5. Ожидаемые результаты программы ранней помощи детям:

- Улучшение двигательных навыков, совершенствование крупной и мелкой моторики;
- Повышение двигательной активности;
- Улучшение коммуникативных навыков;
- Увеличение эмоционального фона;
- Повышение уровня социализации и интеграции детей в общество;

- Улучшение взаимодействия "мать-дитя", повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, ухода за ребенком.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1.Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова, М.А Васильева, Комплексное занятие на электронном носителе, издательство «Учитель», 2015-115с.
- В. В. Гербова. Ознакомление с окружающим миром, М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2015 г.
2. Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»; 2. Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
3. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»
4. Козырева Л. М. «Развитие речи. Дети от рождения до 7 лет».
5. Мининой О.А. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей от 1 до 3 лет с проблемами в развитии.
6. Петрова И. В «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста».
- 7.Сауко Т., А.Буренина «Программа музыкально - ритмического воспитания детей «Топ хлоп, малыши»
- 8.Тимофеичева И.В. Оськина,О.Е.«Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста.
- 9.Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».
- 10.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса,Т.С. Комарова, М.А Васильева.